



SAMOANALIZA NASTAVNOG OSOBLJA,

AKADEMSKA 2019/2020 GODINA

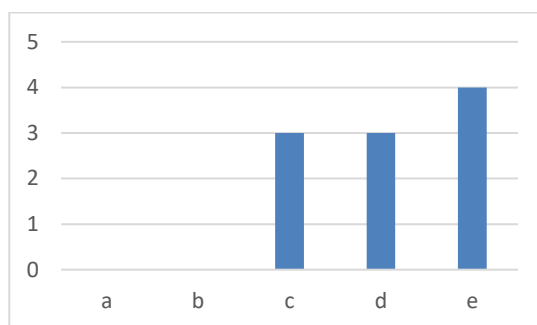
ODGOVORILO 10 NASTAVNIKA

I. OPĆI DIO

Zaokružite slovo ispred odgovora

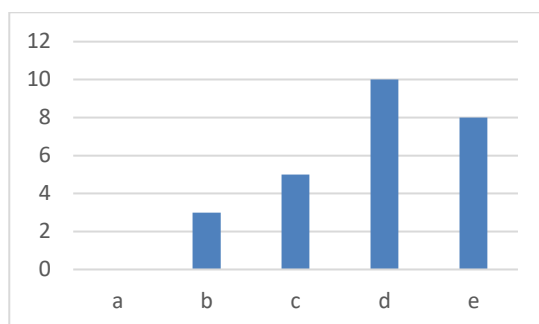
1. Na Odjelu za kemiju radim

- |                       |            |
|-----------------------|------------|
| a) manje od 3 godine  | 0 odgovora |
| b) od 4 do 6 godina   | 0 odgovora |
| c) od 7 do 9 godina   | 3          |
| d) od 10 do 12 godina | 3          |
| e) više od 12 godina  | 4          |



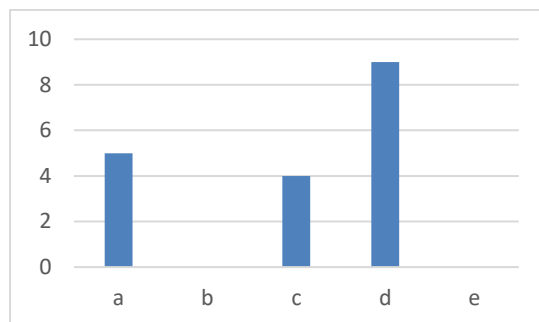
2. Literatura koju studenti koriste za pripremu ispita iz Vašeg kolegija: (Moguće više odgovora)

- |   |            |
|---|------------|
| a) udžbenik kojem ste Vi autor            | 0 odgovora |
| b) recenzirana skripta kojoj ste Vi autor | 3          |
| c) materijali objavljeni na internetu     | 5          |
| d) udžbenici drugih autora                | 10         |
| e) bilješke s predavanja                  | 8          |



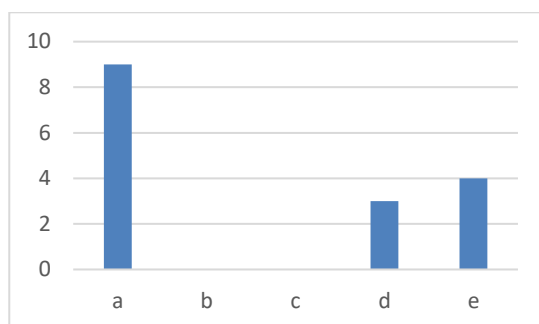
**3. Koristite li Internet za distribuciju nastavnih materijala (prezentacija, predavanja, vježbi...), te drugih obavijesti za Vaše kolegije? (Moguće više odgovora)**

- |    |   |   |
|----|---|---|
| a) | da, web-stranice Odjela   | 5 |
| b) | da, web-stranice katedre ili kolegija                                     | 0 |
| c) | da, sustav za udaljeno učenje Moodle                                      | 4 |
| d) | da, e-mail ili drugi način izravne elektronske komunikacije sa studentima | 9 |
| e) | ne koristim Internet u navedene svrhe                                     | 0 |



**4. Način polaganja ispita**

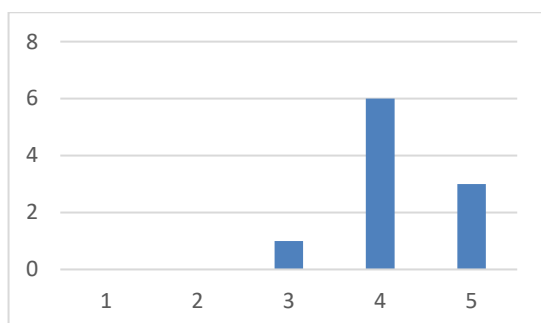
- |    |  |   |
|----|--|---|
| a) | Pisanim i usmenim putem                            | 9 |
| b) | Samo usmeno  | 0 |
| c) | Samo pismeno                                       | 0 |
| d) | Parcijalni kolokviji koji oslobađaju dijela ispita | 3 |
| e) | Parcijalni kolokviji kojima se polaže cijeli ispit | 4 |



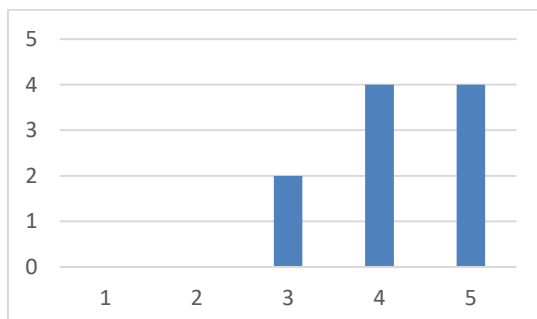
## II. SAMOEVALUACIJA NASTAVNIH SPOSOBNOSTI

Zaokružite ocjenu od 1 do 5 (ocjena 1 predstavlja neslaganje a ocjena 5 potpuno slaganje s navedenom tvrdnjom)

1. Ishodi učenja su jasno definirani i transparentni studentima

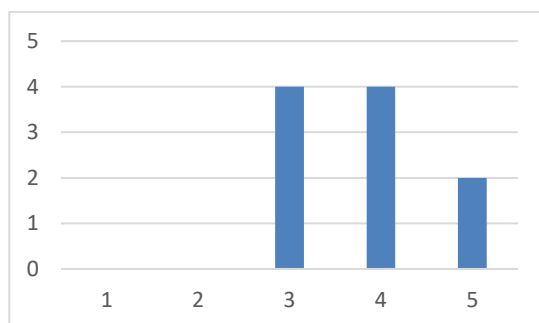


2. Svjestan sam ulaznih kompetencija i predznanja studenata

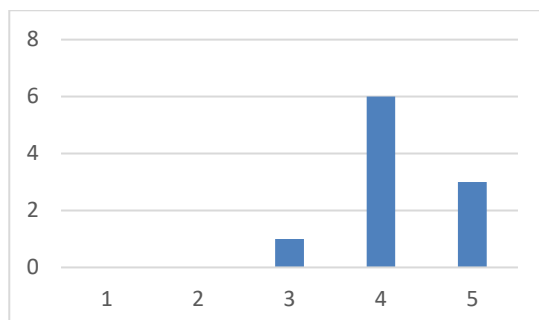




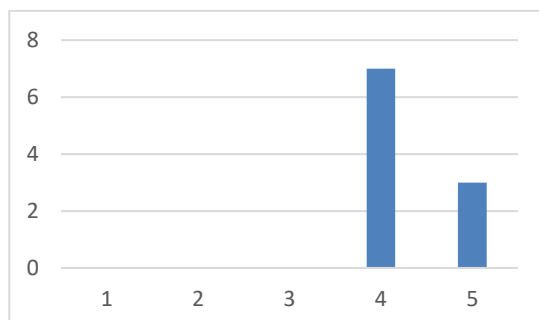
3. Nastavu prilagođavam ulaznim kompetencijama studenata



4. Moje znanje o kolegiju iz kojeg držim nastavu je izvrsno i aktualno



5. Nastava ima jasne ciljeve i dobru strukturu i olakšava učenje studentima



Napišite komentar ili prijedlog za unaprjeđenje lošije ocijenjenih odgovora

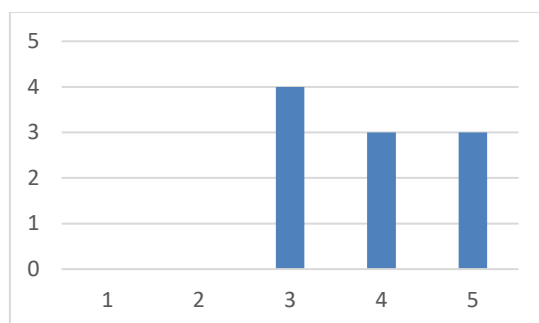
1. treba prilagoditi silabuse predmeta prigodom idućega predlaganja novog predmeta. 3. Treba cijeli obrazovni sustav prilagoditi ne učenju napamet već učenju s razumijevanjem. Stoga smatram da nastavu ne treba prilagođavati ulaznim kompetencijama studenata nego ih poticati da uče kako spada. 4. Zapravo mislim da je odgovarajuće, iako se skoro svake godine ponešto inovira



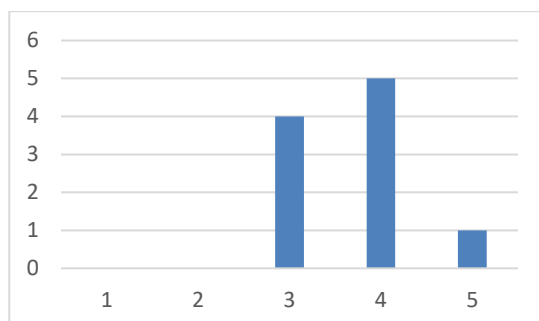
### III. SAMOEVALUACIJA MOTIVACIJE I KOMUNIKACIJE SA STUDENTIMA

Zaokružite ocjenu od 1 do 5 (ocjena 1 predstavlja neslaganje a ocjena 5 potpuno slaganje s navedenom tvrdnjom)

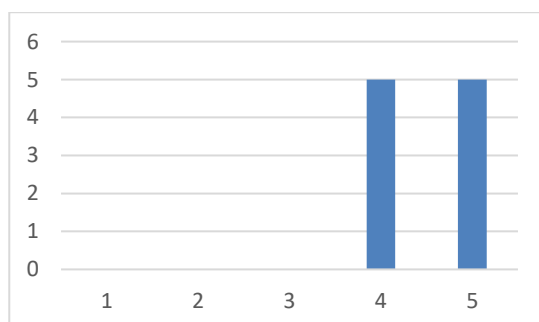
1. Zadovoljan/na sam pažnjom studenata na nastavi



2. Studenti često ostavljaju pitanja na nastavi na koja spremno odgovaram

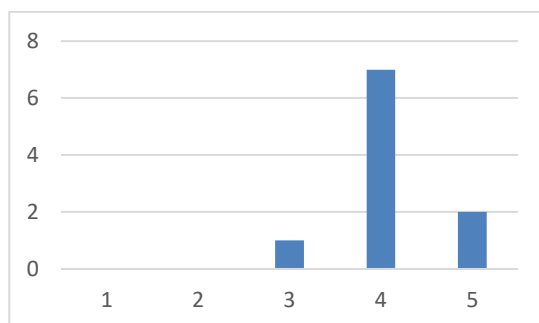


3. Atmosfera na nastavi je radna ali i opuštena uz dobru komunikaciju nastavnik-student

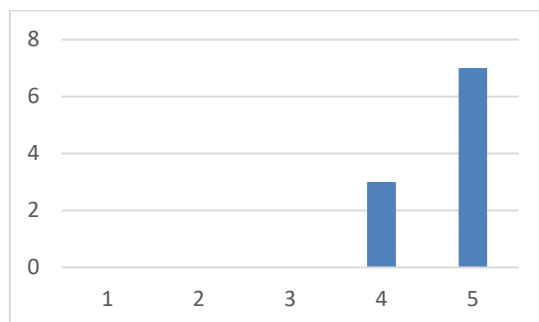




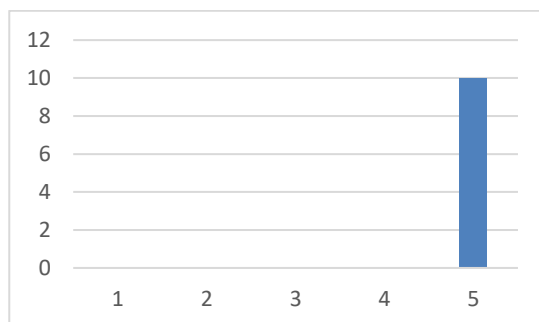
4. Studenti su aktivno angažirani na Vašoj nastavi?



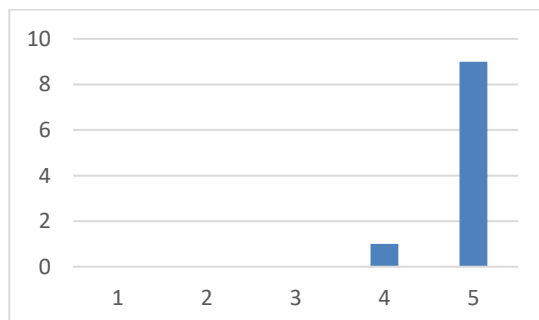
5. Studentima su osigurane povratne informacije o vrednovanju njihove aktivnosti za vrijeme nastave



6. Studenti su upoznati sa kriterijima ocjenjivanja kolegija



7. Koliko ste zadovoljni redovitošću pohađanja nastave





8. Napišite komentar ili prijedlog za unaprjeđenje lošije ocijenjenih odgovora

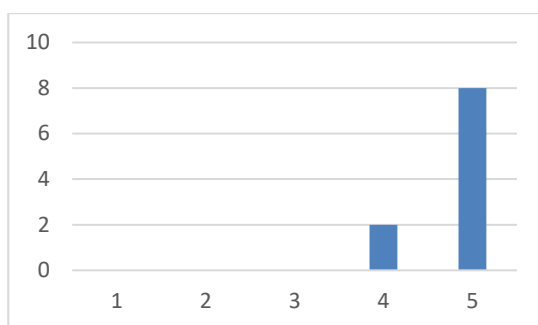
Pažnja nekih studenata je nezadovoljavajuća, ali uvijek postoje oni koji su zainteresirani, nedovoljno zainteresirani ili neaktivni na nastavi. 2. i 4. Osim na praktikumskoj nastavi, studenti zapravo prerijetko postavljaju pitanja i nivo interakcije je općenito premali opet kao posljedica pristupa nastavi u školi koji je više primjeren XIX. Nego XXI stoljeću

Angažiranost studenata bi mogla biti veća.

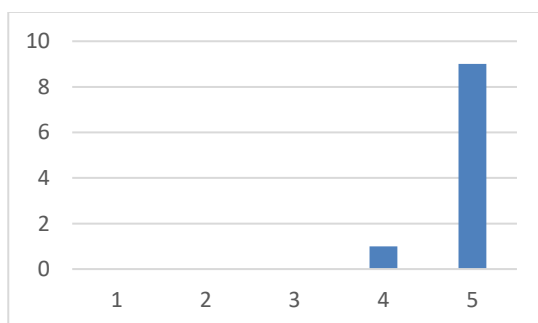
**IV. PRIPREMA I ORGANIZACIJA NASTAVE I OCJENJIVANJE STUDENATA**

Zaokružite ocjenu od 1 do 5 (ocjena 1 predstavlja neslaganje a ocjena 5 potpuno slaganje s navedenom tvrdnjom)

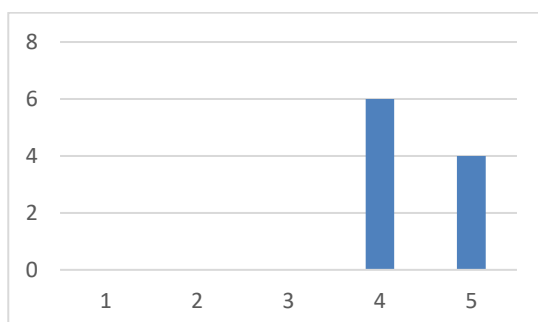
1. Pripremam nastavne materijale i oni su na vrijeme dostupni studentima



2. Studenti su pravovremeno informirani o provođenju aktivnosti (seminari, kolokviji, vježbe)

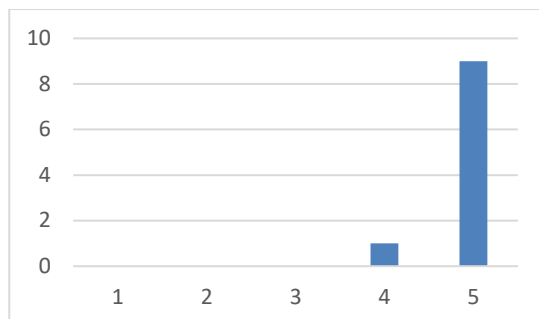


3. Mogu dobro procijeniti težinu pojedinih aktivnosti i zadataka za studente

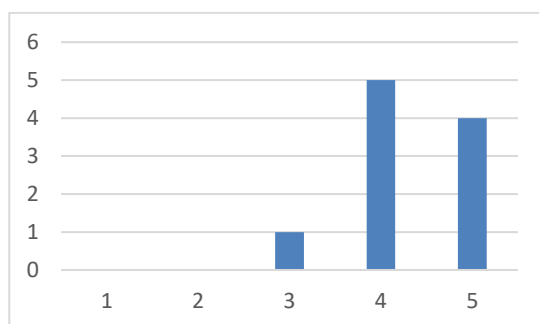




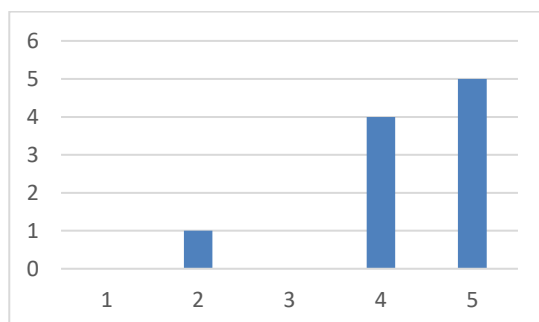
4. Redovito sam dostupan/na za konzultacije



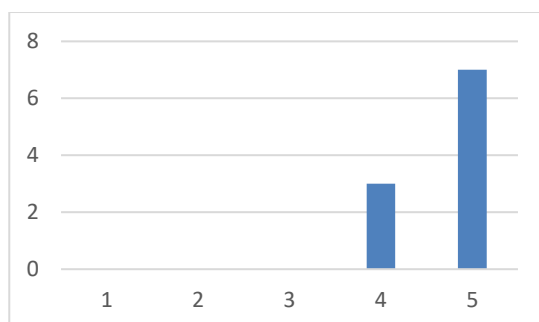
5. Ispiti (ocjenjivanje) su usklađeni s ishodima učenja



6. Zadovoljan/na sam s prolaznosti na ispitima



7. Zadovoljan/na sam rezultatima jedinstvene sveučilišne studentske ankete







Napišite komentar ili prijedlog za unaprjeđenje lošije ocijenjenih odgovora

Studenti me ponekad iznenade niskom razinom predznanja

## V. SVEUKUPNA KVALITETA NASTAVE

Kako biste ukupno ocijenili Vašu izvedbu nastave (u protekloj akademskoj godini)

